

Evaluation de la qualité du débriefing pour la simulation en santé par l'utilisation de l'échelle DASH©

A. Kalpokdjian, J. Amani, C. Martin, S. Measso, A Nguyen, E. Pereira, O. Richard, Y. Lambert

SAMU 78 SMUR Centre Hospitalier de Versailles

INTRODUCTION

Dans l'enseignement par la simulation, le débriefing au décours de chaque séance est une étape primordiale conditionnant la qualité de l'apprentissage.

METHODE

Une étude observationnelle prospective s'appuyant sur l'échelle comportementale multidimensionnelle DASH© (Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare) pour évaluer la qualité du débriefing a été réalisée sur les séances de simulation de haute-fidélité pendant l'année 2014. A chaque séance, les personnels participants (internes, externes, IADE, IDE et ambulanciers) issus du SAU et du SMUR ont reçu les formulaires DASH©. Ces derniers ont été relevés à la fin de chaque séance. La moyenne de chacun des 6 items a été réalisée et analysée.



Notation	1	2	3	4	5	6	7
Description	Extrêmement inefficace / préjudiciable	Toujours inefficace / mauvais	Généralement inefficace / médiocre	Assez efficace / moyen	Généralement efficace / bon	Toujours efficace / très bon	Extrêmement efficace / exceptionnel
Elément 1 Le formateur a établi un climat favorable à l'apprentissage						Note globale élément 1 _____	
Elément 2 Le formateur a maintenu un climat favorable à l'apprentissage						Note globale élément 2 _____	
Elément 3 Le formateur a conduit le débriefing de manière structurée						Note globale élément 3 _____	
Elément 4 Le formateur a suscité l'engagement dans l'échange, ce qui m'a amené(e) à analyser ma performance						Note globale élément 4 _____	
Elément 5 Le formateur a identifié mes points forts et mes points à améliorer ainsi que leurs raisons						Note globale élément 5 _____	
Elément 6 Le formateur m'a aidé(e) à envisager comment améliorer ou maintenir un bon niveau de performance						Note globale élément 6 _____	

RESULTATS

58 formulaires ont été collectés. Après analyse, les items 1 à 3 sont les 3 points forts identifiés avec des moyennes respectivement de 6.2/7, 6.3/7 et 6.2/7. Les items 5 et 6 ont obtenus de moins bonnes moyennes respectivement de 5.75 et 6 (11 notes inférieures ou égales à 4).

DISCUSSION

Une meilleure identification des points forts et des points faibles des participants (item 5) ainsi qu'un meilleur accompagnement dans la recherche de leurs pistes de progression (item 6) sont les 2 axes d'amélioration

CONCLUSION

L'échelle DASH© permet de mettre en évidence les points forts et les axes de progression dans le débriefing des séances de simulation.